

# FICHA 3

## UMA LANTERNA DE ESTRELAS

 60:00

### Nível aconselhado

Pré-escolar | 1.º Ano

### Resultados pretendidos de aprendizagem

- \* Ser capaz de reconhecer algumas constelações
- \* Ficar a saber que uma constelação é constituída por diferentes estrelas
- \* Saber que as figuras que representam as constelações são imaginárias e foram criadas por pessoas

### Questão-Problema

O que são constelações?

### Materiais

- \* Folhas A3 de cartolina
- \* Folha A3 com o desenho das constelações Peixes, Leão e Escorpião (anexo V)
- \* Representações de algumas constelações (anexo)
- \* Ficha de registo 16 (anexo)
- \* Pautinhos de espetada
- \* Lanternas
- \* Paus
- \* Papel A4
- \* Cola
- \* Agrafador
- \* Fio
- \* Câmara fotográfica

## Atividades

### 1- Que constelações reconhecem?

- \* Distribuir aos alunos as imagens de constelações (anexo) e perguntar-lhes que figuras estão representadas. Explicar que chamamos constelações a estas figuras.
- \* Observar cada constelação e descrever a aparência e como se chama. Explique que, há muito tempo atrás, as pessoas pensavam que era esta a aparência das constelações se imaginassem unir as estrelas com a ajuda de linhas. Explicar que existem muito mais estrelas do que aquelas que estão representadas.
- \* Mostrar os desenhos das constelações da ficha de registo 16 e comparar com as figuras anteriores. Ajudar os alunos a identificarem as constelações da ficha: Leão, Peixes e Escorpião.

### 2 - Fazer uma lanterna de estrelas

- \* Entregar a cada aluno uma folha de cartolina A3, uma folha de papel A3 com as constelações e um pauzinho de espetada. Pedir aos alunos para colarem as folhas na cartolina.
- \* Ajudar os alunos a furarem a cartolina nos sítios das estrelas. Devem fazer buracos grandes, caso contrário a luz não brilhará bem através deles. Enrolar a cartolina de modo a formar um cilindro e agrafe as margens uma à outra.
- \* Fazer dois orifícios no topo e atar com fio um orifício ao outro. Pendure a lanterna num pau e utilizar fio para pendurar uma fonte de luz no interior da lanterna. As lanternas estão prontas.

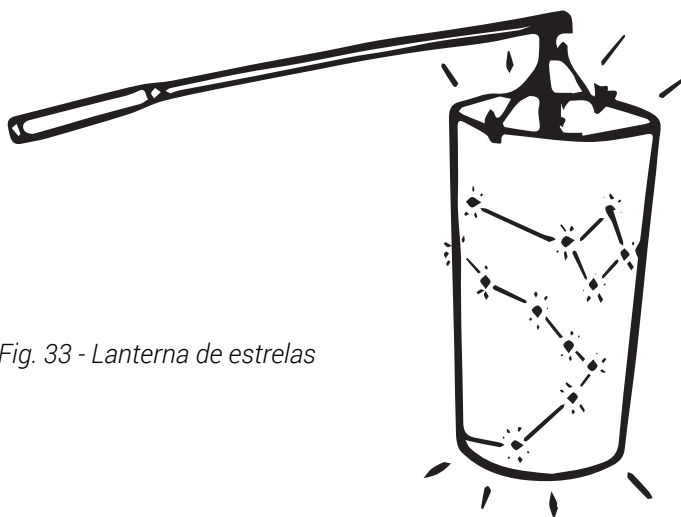


Fig. 33 - Lanterna de estrelas

### 3 - Deixar as estrelas brilharem

- \* Apagar as luzes e/ou fechar os estores na sala de aulas. Pedir aos alunos para ligar as luzes no interior das lanternas. Perguntar-lhes o que veem na sua lanterna. Explicar que os pontos de luz na sua lanterna formam uma constelação. Os pontos de luz simulam as estrelas. Tirar uma fotografia de cada criança com a sua lanterna e imprimir uma cópia da fotografia para cada criança. *Conseguem reconhecer as constelações nas fotografias?*

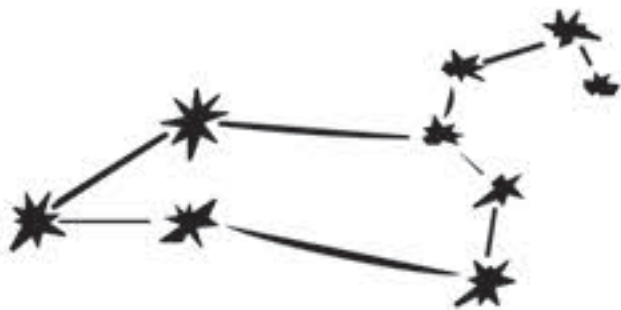
### Observações

Se os alunos tiverem dificuldade para construir a lanterna nesta atividade, podem em alternativa utilizar uma caixa de sapatos com tampa. Colar numa das paredes da caixa o desenho de uma constelação e com a ajuda de um lápis ou um furador abrir buracos no sítio das estrelas. Colocar uma lanterna elétrica dentro da caixa. Fechar a luz da sala e mostrar aos alunos o efeito produzido.

As atividades de aprendizagem nesta ficha enquadram-se nas fases de **motivação**, **exploração** e **explicação** numa perspetiva IBSL.



# QUAIS SÃO AS CONSTELAÇÕES REPRESENTADAS?



1 \_\_\_\_\_



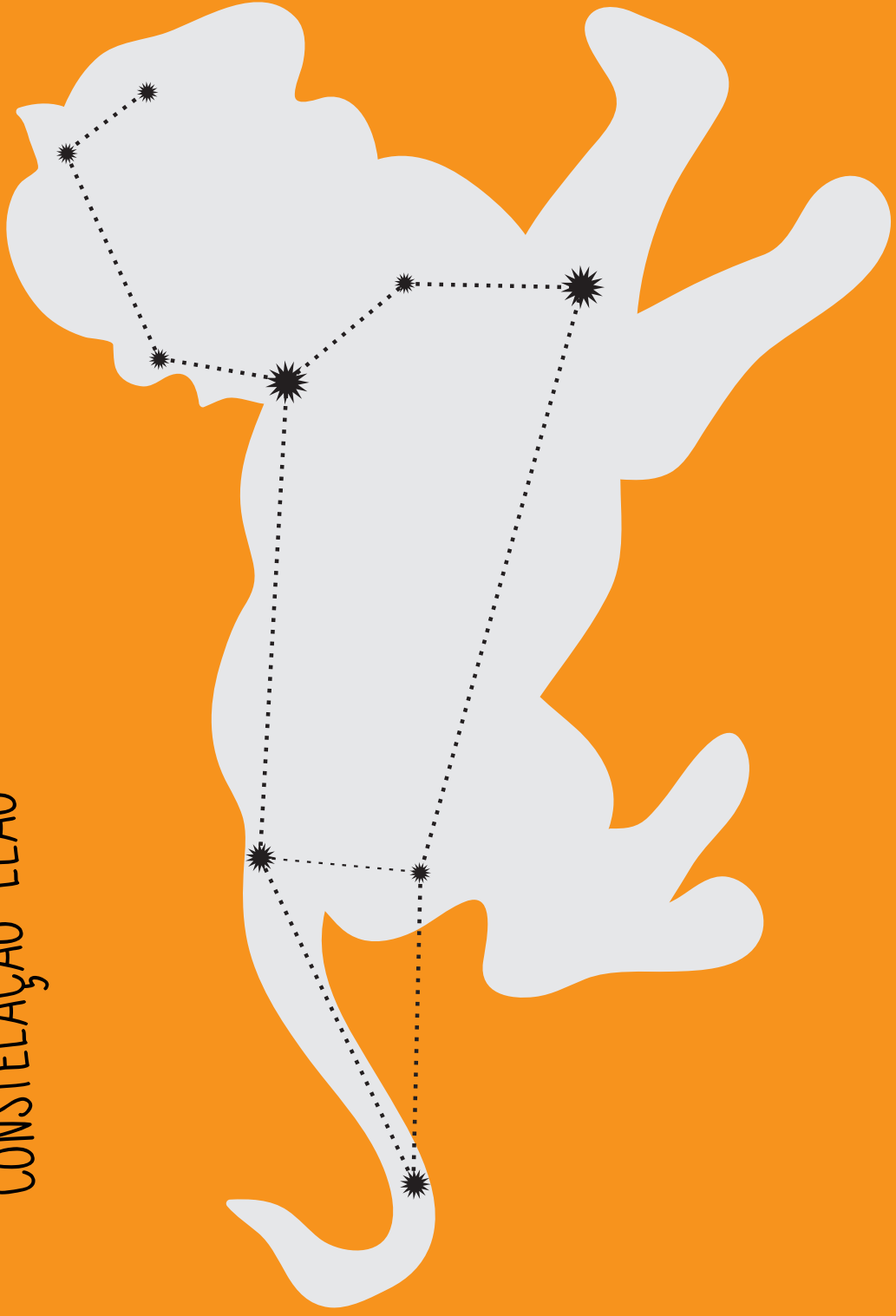
2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



CONSTELAÇÃO LEÃO

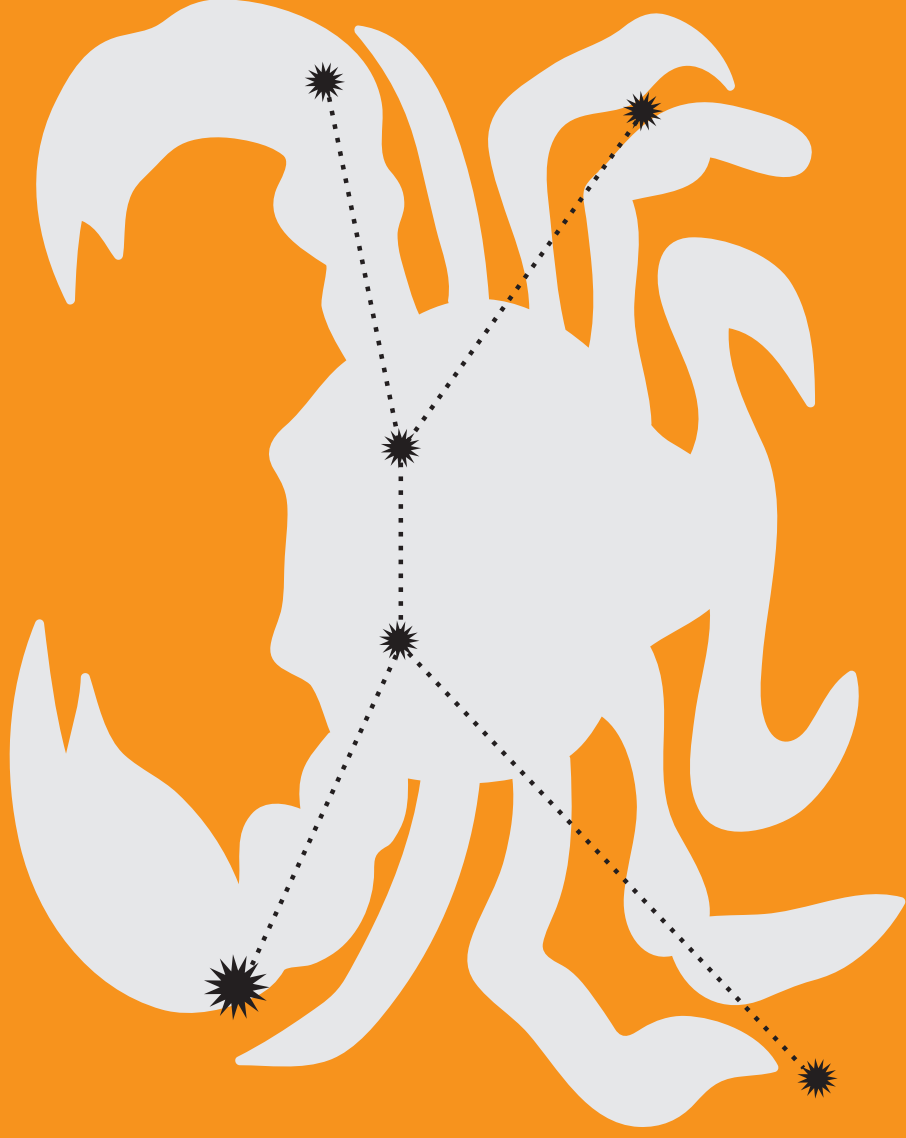




CONSTELAÇÃO  
URSA MAIOR

CONSTELAÇÃO CARNEIRO

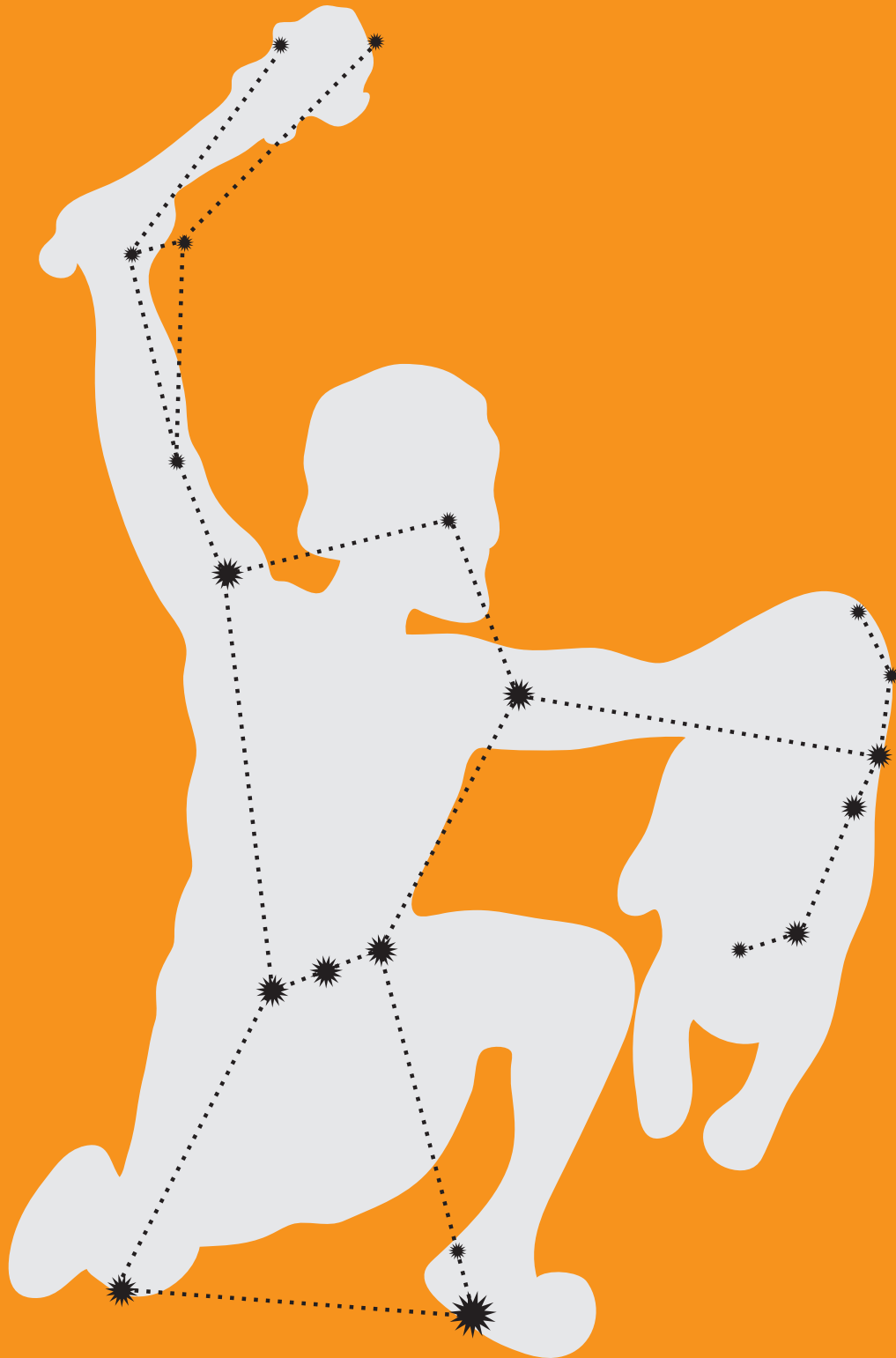




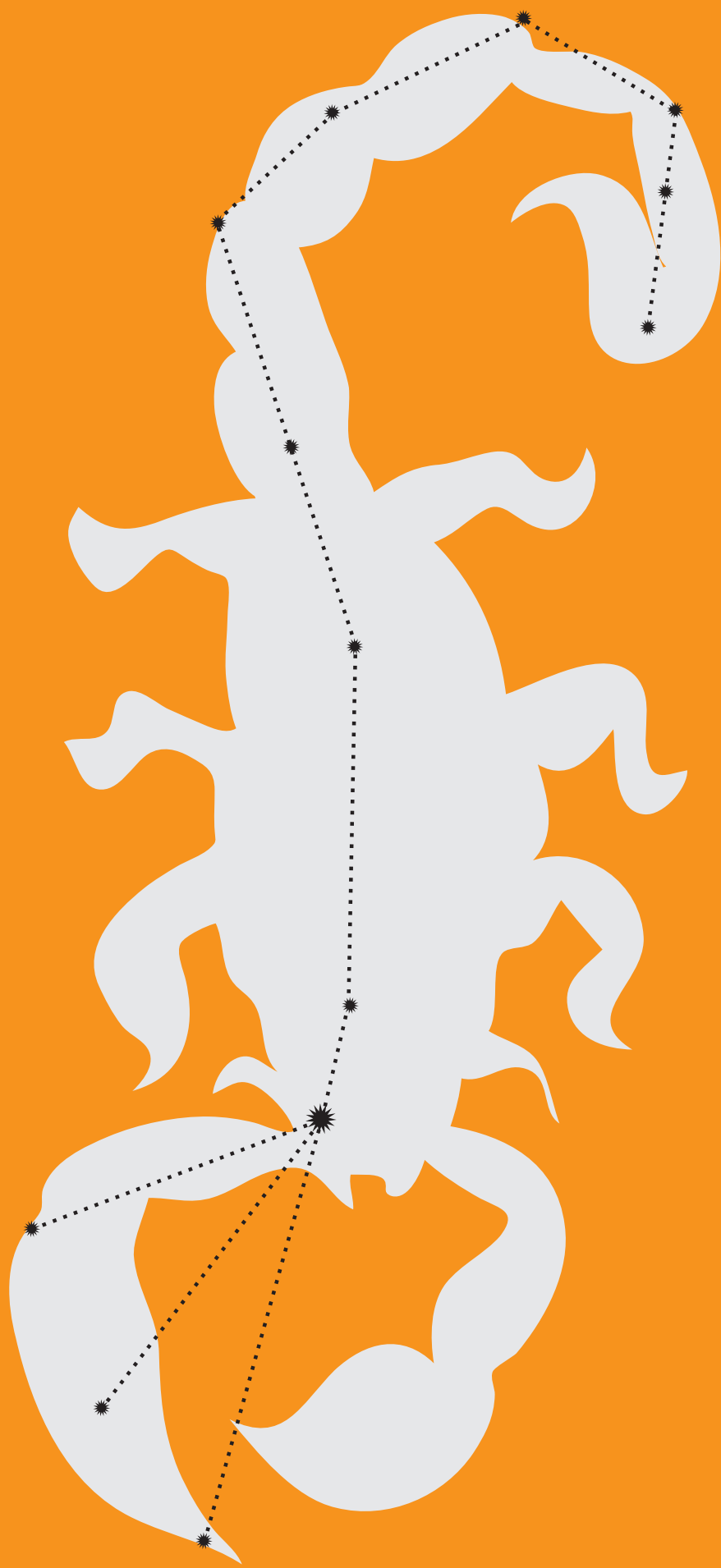
CONSTELAÇÃO CARANGUEJO



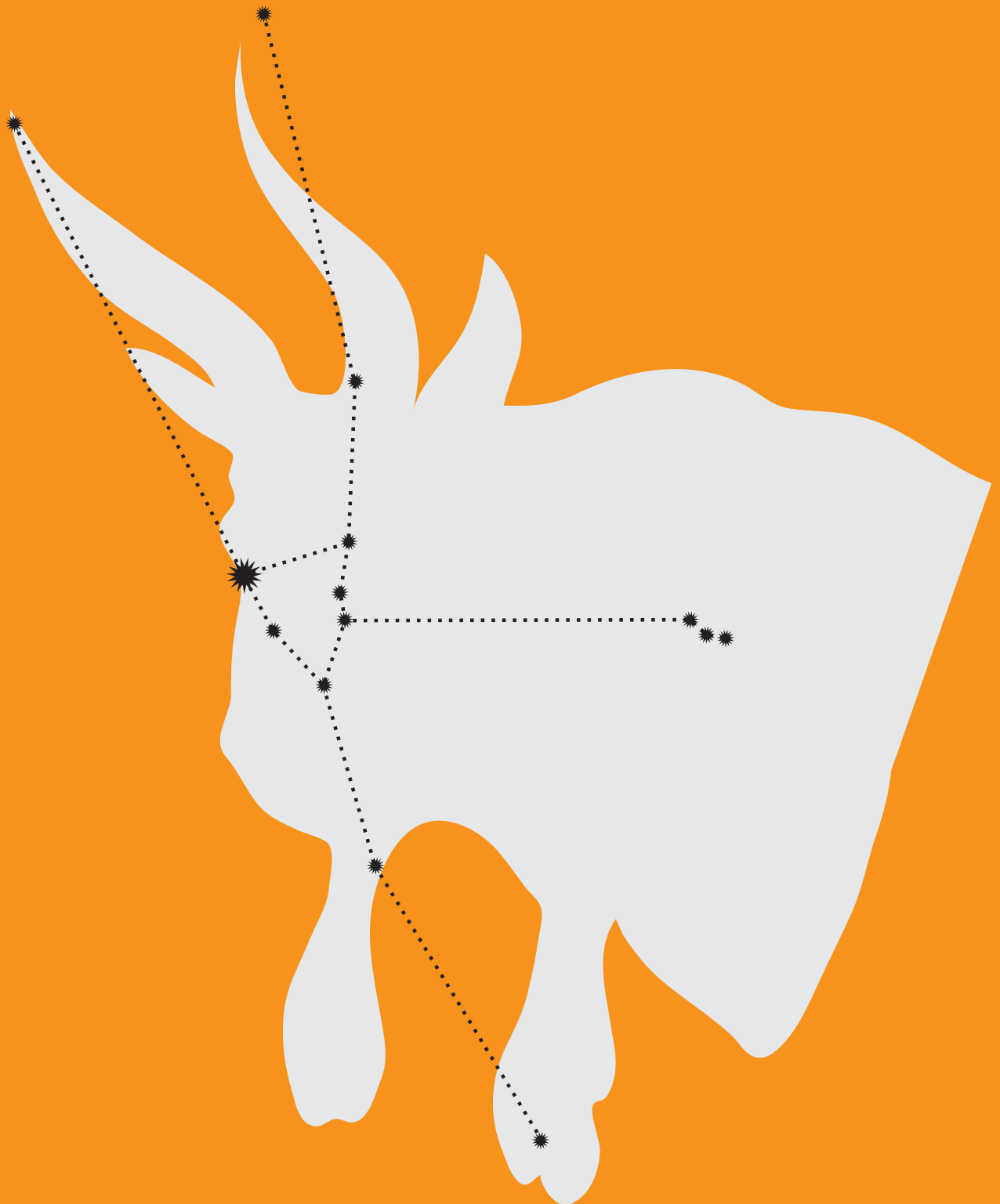
# CONSTELAÇÃO ORION (O CAÇADOR)



CONSTELAÇÃO ESCORPIÃO



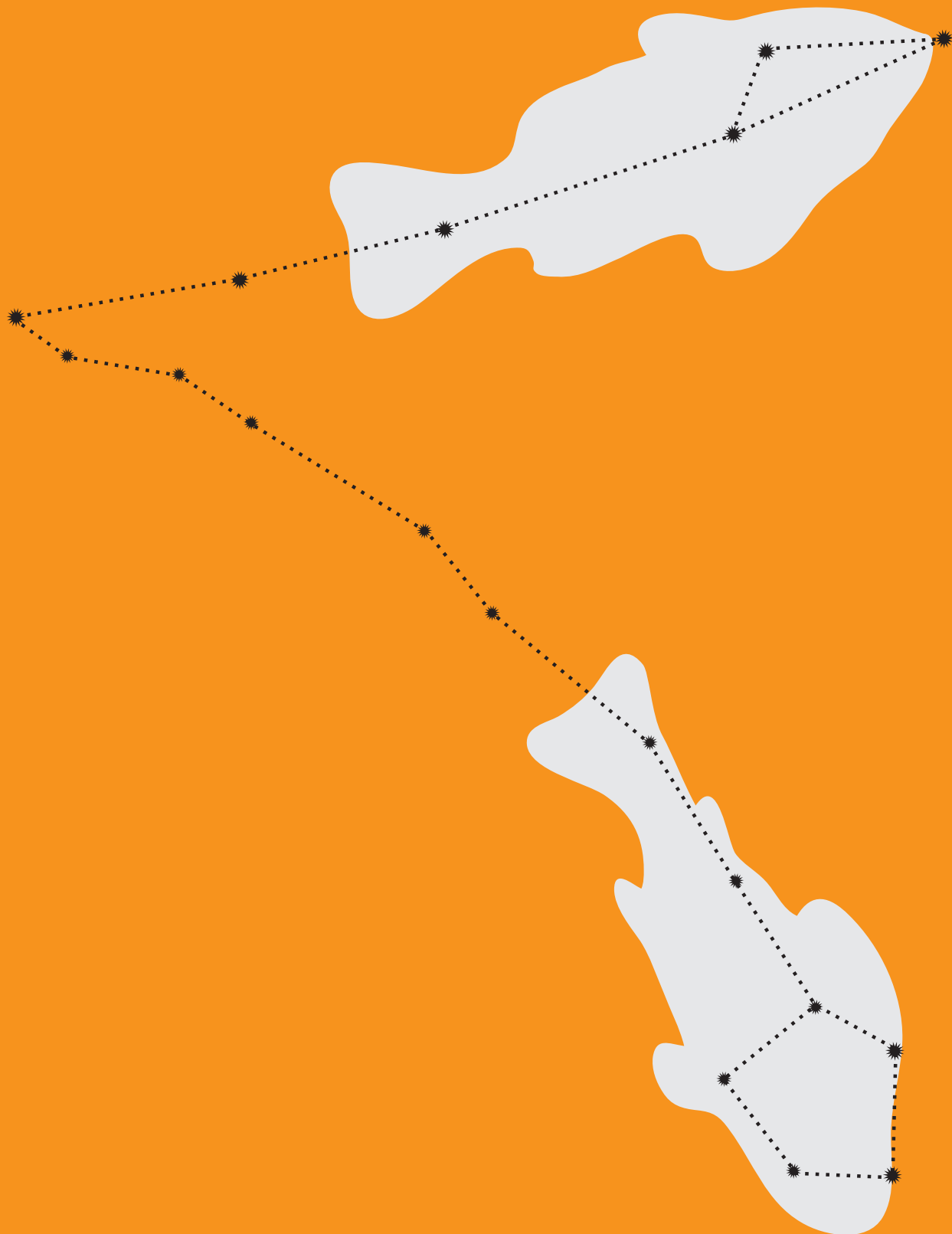
# CONSTELAÇÃO TOURO





CONSTELAÇÃO DRAGÃO

# CONSTELAÇÃO PEIXES



CONSTELAÇÃO  
ANDRÔMEDA

